

# **REGULAMIN WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA**

## **Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Grudnia '70**

### **§1**

1. Ocenianie jest integralną częścią procesu nauczania i uczenia się, warunkiem niezbędnym do planowania procesu dydaktycznego ukierunkowanego na rozwój ucznia.
2. Ocenianiu podlegają:
  - a) Osiągnięcia edukacyjne ucznia
  - b) Zachowanie ucznia
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania
4. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
  - a) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen
  - b) Ustalanie kryteriów oceniania zachowania
  - c) Ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania
  - d) Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych
  - e) Przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych

### **§ 2**

#### **Wewnętrzne zasady oceniania opracowano na podstawie:**

- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 2016 r. poz.1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
  - Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534 z późn. zm.)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651)
  - Rozporządzenia MEN z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2007, nr 35, poz. 222)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646)
1. Ocenianie odbywa się na zasadach i w ramach określonych Rozporządzeniem MENiS z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzanie sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
  2. Szczegółowe zasady oceniania z poszczególnych przedmiotów określają nauczyciele zajęć edukacyjnych w Przedmiotowym Systemie Oceniania.

### § 3

#### **RWO określa:**

- a) Cele szczegółowe oceniania
- b) Ocenianie bieżące wg skali i trybu podanego w niniejszym dokumencie.
- c) Skale i tryb oceniania śródrocznego i rocznego będącego podsumowaniem osiągnięć uczniów.
- d) Skala i zasady oceniania zachowania.
- e) Warunki i tryb poprawiania ocen przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, sprawdzających i poprawkowych.
- f) Promowanie uczniów.
- g) Zasady i tryb przeprowadzania egzaminów gimnazjalnych i sprawdzianów po VIII klasie.

### § 4

#### **Celem wprowadzenia regulaminu wewnątrzszkolnego oceniania osiągnięć uczniów są:**

- a) Jasność i spójność w określaniu zasad oceniania.
- b) Określanie stopnia rozwoju ucznia.
- c) Określanie jakości pracy szkoły.

### § 5

#### **Cele oceniania:**

1. Każde dziecko może osiągnąć sukces w miarę swoich możliwości, wytrwale zdobywając wiedzę i umiejętności.
2. Ocenianie ma na celu:
  - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
  - b) motywowanie ucznia do dalszej pracy, motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
  - c) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju, udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
  - d) informowanie rodziców i nauczycieli o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
  - e) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien uczyć się dalej,
  - f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

### § 6

#### **Formułowanie wymagań edukacyjnych i wychowawczych.**

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sprawdzaniu osiągnięć uczniów, kryteriach ocen, możliwości i trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana roczna (semestralna).
2. Na prośbę rodzica nauczyciel uczący danego przedmiotu udostępnia PZO.
3. Informacja o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania znajduje się w Statucie Szkoły, który jest udostępniony na stronie internetowej placówki oraz w bibliotece szkolnej.
4. Wywiązanie się nauczyciela oraz wychowawcy z powyżej sformułowanych obowiązków udokumentowane jest poprzez zapis w e-dzienniku.
5. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
  - a) bieżące,
  - b) klasyfikacyjne,
  - c) śródroczne i roczne,
  - d) końcowe.

6. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
7. Na wniosek ucznia lub jego rodzica nauczyciel uzasadnia pisemnie lub ustnie oceny .
8. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
9. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
10. Uczeń podlega klasyfikacji:
  - a) śródrocznej i rocznej,
  - b) końcowej.

## § 7

### **Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.**

1. Nauczyciel jest obowiązany (na podstawie opinii publicznej i niepublicznej PPP) dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do indywidualnych potrzeb (psychofizycznych) rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe umożliwiające sprostowanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania) w przypadkach:
  - a) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.
  - b) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
  - c) ucznia posiadającego opinię PPP, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię PPP, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.
  - d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
  - e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym:
  - a) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń w wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
  - b) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
  - c) Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej, a w szkole policealnej – semestralnej, oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
  - d) Dyrektor szkoły na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.
  - e) W przypadku ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
  - f) W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, informatyki i zajęć komputerowych należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
4. W sytuacji, gdy w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) stwierdzono, że poziom edukacyjny ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki; szkoła stwarza szansę uzupełnienia braków. Umożliwia uczniom udział w zajęciach wyrównawczych, organizuje pomoc koleżeńską czy pomoc nauczyciela.

## § 8

### Ocenianie bieżące.

1. Ocenianie bieżące ma na celu wspieranie uczenia się, polega na systematycznej obserwacji, sprawdzaniu oraz dokumentowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków oraz postępów w nabywaniu wiadomości i umiejętności.
2. Poziom opanowania wiadomości i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych określa się w stopniach szkolnych cząstkowych, przy czym w klasie IV – VIII szkoły podstawowej i klasie III gimnazjum
  - a) stopień **celujący** (6) – oznacza samodzielne twórcze rozwiązywanie złożonych problemów o wysokim stopniu trudności, których potwierdzeniem są osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych, oraz duża aktywność ucznia na wszystkich zajęciach.
  - b) stopień **bardzo dobry** (5) – oznacza opanowanie wiedzy i umiejętności na górnej granicy wymagań biegłość w wykonywaniu zadań również nietypowych, zastosowanie umiejętności w sytuacjach nowych.
  - c) Stopień **dobry** (4) – oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który umożliwia sprawne samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu zadań typowych,
  - d) Stopień **dostateczny** (3) – oznacza opanowanie podstawowego zakresu wiedzy i umiejętności, rozwiązywanie zadań o średnim poziomie trudności
  - e) Stopień **dopuszczający** (2) – oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który pozwala na wykonanie łatwych zadań, również z pomocą nauczyciela,
  - f) Stopień **niedostateczny** (1) – oznacza poziom wiadomości i umiejętności uniemożliwiających uczenie się w klasie programowo wyższej.

Oceny cząstkowe mogą być stawiane z „+”, „-”.

3. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust.2 w pkt od a) do e)
4. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu o których mowa w ust.2 w pkt f)

## § 9

1. W klasach I – III szkoły podstawowej stosuje się w bieżącym ocenianiu skalę od 6 do 1. Dopuszcza się stosowanie znaków „+”, „-”.
2. Oceny cząstkowe dotyczą edukacji polonistycznej, edukacji matematycznej, edukacji plastycznej, edukacji przyrodniczo - technicznej.
  - a) 6 – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych. Aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach.
  - b) 5 – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań złożonych.
  - c) 4 – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
  - d) 3 – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie nie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych. Proste zadania wykonuje samodzielnie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Wymaga pomocy podczas wykonywania zadań złożonych.
  - e) 2 – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawach programowych, zadania wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
  - f) 1 – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

3. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, zdrowotnej i komputerowej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

## § 10

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności każdego ucznia oraz jego postawa.
2. W naszej szkole są oceniane następujące formy aktywności ucznia:
  - a) wypowiedzi ustne i prace pisemne,
  - b) przygotowanie do zajęć,
  - c) przygotowanie dodatkowych zadań,
  - d) reprezentowanie szkoły na zewnątrz,
  - e) wykonywanie zadań
3. Ocenie podlegają również następujące umiejętności ucznia:
  - a) samodzielność myślenia, kojarzenie faktów,
  - b) umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
  - c) wyciąganie wniosków,
  - d) twórcze myślenie,
  - e) współdziałanie w grupie,
  - f) zaangażowanie i chęć współpracy,
  - g) praktyczne wykorzystanie wiedzy,
  - h) umiejętność słuchania.
4. Ocenianie osiągnięć uczniów w ramach poszczególnych przedmiotów odbywa się poprzez prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy, testy i sprawdziany próbne (uzyskane punkty przeliczane są na oceny szkolne) odpowiedzi ustne, prace pisemne, wykonywanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu z przedmiotu.
5. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna, począwszy od klasy czwartej uwzględnia wszystkie oceny bieżące wystawione uczniowi w czterech obszarach aktywności:
  - a) Obszar I – uzyskanie tytułu laureata lub finalisty w konkursach i zawodach pozaszkolnych (zdobycie 1,2 i 3 miejsca lub wyróżnienia).
  - b) Obszar II – sprawdziany półroczne i roczne, testy pisemne, prace klasowe (różne formy), egzaminy próbne.
  - c) Obszar III – sprawdziany wiadomości i umiejętności, uzyskanie tytułu laureata lub finalisty w konkursach szkolnych (zdobycie 1, 2 i 3 miejsca lub wyróżnienia), różne formy aktywności w projektach edukacyjnych, prace terminowe, wypracowania, zeszyt.
  - d) Obszar IV – kartkówki, odpowiedzi ustne, zeszyty, prace domowe i inne prace dodatkowe, np. obserwacje, pomiary, prezentacje tematyczne na forum klasy, praca indywidualne i praca grupowa na lekcjach.
6. Ustala się następujące wagi ocen dla poszczególnych obszarów
  - a) Obszar I – waga – 4
  - b) Obszar II – waga – 3
  - c) Obszar III – waga – 2
  - d) Obszar IV – waga – 1
7. Ustala się następujące progi procentowe dla poszczególnych ocen:

0%	- 39%	ocena niedostateczna (1)
40%	- 55%	ocena dopuszczająca (2)
56%	- 75%	ocena dostateczna (3)
76%	- 85%	ocena dobra (4)
86%	- 95%	ocena bardzo dobra (5)
96%	- 100%	ocena celująca (6)
8. Znak plus podnosi ocenę o 0,33, a znak minus obniża ocenę o 0,33, np. 2+ = 2,33; 2- = 1,67.
9. Oceny semestralne i końcoworoczne nie mogą być stawiane z „+”, „-”.
10. O możliwościach i sposobach poprawienia ocen z prac klasowych i sprawdzianów decyduje nauczyciel przedmiotu.

11. Nauczyciel przechowuje w swojej dokumentacji do końca roku szkolnego prace klasowe i sprawdziany uczniów oraz na wniosek uczniów lub ich rodziców udostępnia je do wglądu.
12. W ciągu dnia może się odbyć 1 praca klasowa, w ciągu tygodnia nie więcej niż 3. Nie dotyczy ten zapis prac przekładanych na wniosek uczniów.
13. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel informuje uczniów o zakresie obowiązującej wiedzy.
14. Termin zapoznania się z wynikami pracy klasowej nie powinien przekroczyć 14 dni z wyjątkiem długich prac pisemnych, których termin oddania określa nauczyciel.

## **Skala i tryb oceniania śródrocznego, rocznego i końcowego**

### **§ 11**

1. Rok szkolny dzieli się na 2 semestry.
2. Początkiem I semestru jest dzień rozpoczęcia roku szkolnego. Termin zakończenia I semestru oraz rozpoczęcia semestru II ustala Rada Pedagogiczna na początku roku szkolnego.
3. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem MEN.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w tym że w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:
  - a) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć
  - b) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć
5. Na klasyfikację końcową składają się:
  - a) roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej lub semestrze programowo najwyższym, oraz
  - b) roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, oraz
  - c) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
6. Po każdym semestrze dokonujemy klasyfikacji ucznia z danego zajęcia edukacyjnego celem określenia, czy uczeń osiąga zadawalające efekty kształcenia.
7. Uczeń podlega klasyfikacji po spełnieniu wymagań stawianych przez RWO.
8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
9. Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia szkoły, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii/etyki, wpisuje się:
  - a) poziomą kreskę, jeżeli uczeń nie uczęszczał na żadne z tych zajęć;
  - b) oceny z religii i etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na oba przedmioty, będą się wliczać do średniej ocen.

### **§ 12**

1. Roczne semestralne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne, w uzasadnionych przypadkach (długotrwała choroba) inny uprawniony przez dyrektora nauczyciel.
2. Roczna, śródroczna ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii RP.
3. Roczna/śródroczna ocena z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej.
4. Roczna/semestralna ocena klasyfikacyjna od klasy IV szkoły podstawowej to:
  - a) celujący – 6 (pozytywna)
  - b) bardzo dobry – 5 (pozytywna)
  - c) dobry – 4 (pozytywna)

- d) dostateczny – 3 (pozytywna)
  - e) dopuszczający – 2 (pozytywna)
  - f) niedostateczny – 1 (negatywna)
5. Ustala się przedziały średnich ważonych do ustalania odpowiednich rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych:
    - a) 1,00 – 1,75 – ocena niedostateczna
    - b) 1,76 – 2,75 – ocena dopuszczająca
    - c) 2,76 – 3,75 – ocena dostateczna
    - d) 3,76 – 4,75 – ocena dobra
    - e) 4,76 – 5,64 – ocena bardzo dobra
    - f) 5,65 – 6,00 – ocena celująca
  6. Przy ustalaniu rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę średnią ważoną wyliczoną z ocen bieżących. Ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel.
  7. W klasie I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są opisowe i zawierają informację na temat poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej i wskazują na potrzeby ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
  8. Oceny bieżąca i śródroczna dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.

### § 13

1. Wychowawca informuje rodziców na zebraniach i konsultacjach o postępach ucznia w nauce, trudnościach oraz możliwościach poprawienia. Informacji udzielają również nauczyciele poszczególnych przedmiotów, także w trakcie indywidualnych rozmów z rodzicami. Pomocy i informacji udzielają rodzicom również pedagog, psycholog, terapeuta i logopeda.
2. W przypadku gdy uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną klasyfikacyjną za pośrednictwem rodzica składa do dyrektora szkoły wniosek. Dyrektor szkoły powołuje komisję najpóźniej pięć dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, w skład której wchodzi dyrektor, wychowawca i nauczyciel przedmiotu. Komisja dokonuje analizy ocen cząstkowych oraz frekwencji ucznia na danych zajęciach – zwłaszcza podczas prac klasowych, a także dokonuje przeglądu zeszytu przedmiotowego.
3. Jeżeli okaże się, że uczeń aktywnie uczestniczył w lekcjach, spełnił wszystkie wymagania wynikające z RWO – komisja umożliwi uczniowi poprawienie proponowanej oceny. Nauczyciel przedmiotu przygotowuje test zgodny z wymaganiami programowymi na określony stopień. Jeśli uczeń rozwiąże test w 90 % ocena zostanie podwyższona. Z przeprowadzonych czynności sporządzony zostaje protokół, który przechowuje się w dokumentacji szkolnej.

### § 14

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
2. Ocena zachowania w klasie I – III jest oceną opisową.
3. Ocena zachowania w klasie IV – VIII szkoły podstawowej i gimnazjum
  - a) wzorowe,
  - b) bardzo dobre,
  - c) dobre,
  - d) poprawne,
  - e) nieodpowiednie,
  - f) naganne.
4. Ocena zachowania uwzględnia:
  - a) wywiązanie się z obowiązków ucznia,
  - b) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
  - c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - e) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,

- g) okazywanie szacunku innym osobom,
  - h) udział ucznia gimnazjum w projekcie edukacyjnym.
5. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

## **§ 15**

### **Punktowy system oceniania zachowania**

#### **I. Cele punktowej oceny zachowania**

1. Ujednolicenie systemu oceniania zachowania – jednolite kryteria dla ogółu uczniów, nauczycieli, wychowawców.
2. Skuteczne oddziaływanie wychowawcze poprzez wprowadzenie precyzyjnych i jasnych kryteriów oceniania.
3. Poprawna komunikacja z rodzicami w kwestii oceny zachowania.
4. Większa rzetelność i miarodajność oceny zachowania ucznia.

#### **II. Funkcje punktowej oceny zachowania**

1. Funkcja dydaktyczna:
  - uczeń w większym stopniu bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie w szkole,
  - doświadcza ponoszenia konsekwencji za swoje pozytywne i negatywne działania,
  - uczeń jest bardziej świadomy swojego zachowania, potrafi konstruktywnie wykorzystać swoją aktywność w szkole,
  - ma szansę samodzielnie podnieść swoją ocenę z zachowania poprzez konkretne i świadome działania,
  - może współuczestniczyć w ocenianiu siebie i innych ponieważ kryteria oceniania są jawne i jednakowe dla wszystkich uczniów,
  - każdy uczeń może odnaleźć dla siebie pasujące mu obszary aktywności i wykazać się w nich.
2. Funkcja porządkująca
  - dotyczy nauczycieli i wychowawców, którzy przyznają punkty (systematycznie i na bieżąco).

#### **III. Ustalenia ogólne**

1. Ocena zachowania powinna uwzględniać:
  - funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym i wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
  - respektowanie przez ucznia zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
  - dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,
  - godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - okazywanie szacunku innym osobom.
2. Ocenianie jest realizowane w systemie punktowym i polega ono na przyznawaniu lub odejmowaniu punktów za poszczególne działania.
3. Przyznawanie punktów jest odnotowywane w indywidualnej karcie punktowania zachowania ucznia (załącznik nr 1) prowadzonej przez wychowawcę klasy.
4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na końcową ocenę z zachowania.
5. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, wychowawca uwzględnia wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej (specjalistycznej).

#### **IV. Zasady oceniania**

1. Wychowawca klasy jest zobowiązany do zapoznania uczniów i ich rodziców ze szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania uczniów oraz procedurami związanymi z ocenianiem (zapis w dzienniku, zapis tematu lekcji wychowawczej).
2. Śródroczną i roczną ocenę z zachowania ucznia ustala wychowawca, uwzględniając liczbę punktów każdego ucznia.
3. Wychowawca jest zobowiązany do systematycznego uzupełniania indywidualnych kart punktowania zachowania



- ucznia.
4. Wychowawca przechowuje indywidualne karty punktowania zachowania ucznia w teczce wychowawcy. Rodzice i uczniowie mają do nich wgląd na lekcjach wychowawczych, zebraniach i konsultacjach. **Nie wolno udostępniać kart do domu uczniom i ich rodzicom.**
  5. Wychowawca przyznając punkty ma obowiązek uwzględnić:
    - opinie klasy na temat funkcjonowania danego ucznia w grupie,
    - opinie nauczycieli i innych pracowników szkoły,
    - opinie środowisk pozaszkolnych,
    - wyniki własnych obserwacji.
  6. W uzasadnionych przypadkach wychowawca może zmienić ocenę z zachowania, niezależnie od ilości uzyskanych wcześniej punktów.
  7. Każdy nauczyciel jest zobowiązany na bieżąco, do wpisywania pozytywnych i negatywnych działań ucznia, do dziennika elektronicznego.

## V. Kryteria oceniania

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustala się według następującej skali:
  - wzorowe – wz
  - bardzo dobre – bdb
  - dobre – db
  - poprawne – pop
  - nieodpowiednie – ndp
  - naganne – ng
2. Ocena roczna jest średnią arytmetyczną punktów z pierwszego i drugiego półrocza.
3. Na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje kredyt w wysokości 200 pkt.
4. Uczeń w ciągu roku szkolnego może otrzymać mniej lub więcej punktów, w zależności od swojej postawy.
5. Nie przyznaje się punktów za wypełnianie podstawowych obowiązków oraz za pracę dodatkową , która odbywa się kosztem lekcji.
6. Ucznia, który otrzyma, w ciągu jednego miesiąca, 30 pkt ujemnych, wychowawca może wykluczyć w następnym miesiącu z udziału w imprezach, wycieczkach, itp.
7. W sytuacji, kiedy uczeń popełni czyn o wysokiej szkodliwości społecznej, zagrażający życiu lub zdrowiu oraz w innych skrajnych przypadkach, może otrzymać ocenę z pominięciem zasad punktowania.
8. Zachowanie ucznia ocenia się następująco:

Ocena	Liczba punktów
wzorowa	320 i więcej
bardzo dobra	270 - 319
dobra	180 - 269
poprawna	101 - 179
nieodpowiednia	100 i poniżej
naganna	w szczególnych przypadkach

## VI. Szczegółowe kryteria oceniania

	Działanie ucznia	Pkt. dodatnie	Pkt. ujemne
STOSUNEK DO OBOWIAZKÓW SZKOLNYCH	Frekwencja: wszystkie godziny usprawiedliwione	20 (jednorazowo w semestrze)	
	<b>Nieusprawiedliwione godziny</b>		<b>-1</b> za każdą godzinę
	Nieusprawiedliwione <b>spóźnienia</b>		-1 za 2 spóźnienia, max. <b>-30 pkt.</b>
	<b>Brak stroju galowego</b> na szkolnych uroczystościach (biała koszula lub bluzka, ciemne spodnie lub spódnica)		<b>-5</b> každorazowo
	Noszenie <b>ubrań z wulgarnymi nadrukami</b> , hasłami i emblematami przedstawiającymi nietolerancję, przemoc, środki odurzające itp.		<b>-5</b> každorazowo
	<b>Nieskromny wygląd</b> – noszenie ubrań odsłaniających plecy, brzuch, biodra, dekolt, pośladki.		<b>-5</b> każdorazowo
	W przypadku systematycznego naruszania tego punktu		raz na m-c <b>-50 pkt</b>
	Noszenie <b>nakrycia głowy</b> w budynku szkolnym		<b>-2</b> każdorazowo
	Wyzywający <b>makijaż</b> , ostro stylizowane fryzury i jaskrawe kolory włosów, wymalowane paznokcie, nadmiar biżuterii		<b>-5</b> każdorazowo
	W przypadku systematycznego naruszania tego punktu		raz na m-c <b>-50 pkt</b>
	<b>Kolczyki</b> w innych miejscach niż uszy (noszone na terenie szkoły)		<b>-5</b> każdorazowo
	W przypadku systematycznego naruszania tego punktu		raz na m-c <b>-50 pkt</b>
	Przestrzeganie regulaminu ubioru szkolnego, czysty i schludny wygląd	+ 20 jednorazowo w semestrze	
	<b>Przeszkadzanie</b> w prowadzeniu lekcji i niereagowanie na upomnienia nauczyciela		<b>-10</b> každorazowo
	Używanie <b>telefonów</b> komórkowych, mp3, głośników, dyktafonów, kamer, aparatów fotograficznych i innych urządzeń elektronicznych <b>na terenie szkoły</b>		<b>-10</b> každorazowo
	<b>Falszowanie dokumentów</b> – podrabianie zwolnień, usprawiedliwień i podpisów		<b>-30</b> každorazowo
<b>Niewykonanie poleceń</b> nauczyciela i brak reakcji na zwracanie uwagi		<b>-5</b> každorazowo	
<b>Złe zachowanie na wycieczkach szkolnych</b>		<b>od -10</b> <b>do -30</b>	
<b>Nieoddanie książek</b> do biblioteki szkolnej na tydzień przed śródroczną i roczną radą klasyfikacyjną		<b>-5</b> w semestrze	
Brak uwag negatywnych(jednorazowo w semestrze + 30)	+ 30 jednorazowo w semestrze		
PRACA NA RZECZ KLASY I SZKOŁY	Rzetelne pełnienie funkcji w <b>samorządzie klasowym</b>	+ 20 jednorazowo w semestrze	
	Pomoc w organizacji <b>impresz klasowych</b>	+5 každorazowo	
	Prace organizacyjno- porządkowe w salach przedmiotowych, <b>dbanie o wystrój klasy</b> (utrzymanie czystości, przynoszenie ozdób świątecznych, kwiatów doniczkowych)	+5 každorazowo	
	Przygotowanie <b>klasowej gazetki ściennej</b>	+5 každorazowo	
	Wzbogacenie bazy <b>pomocy dydaktycznych</b>	+5 každorazowo	

	Za <b>niewywiązanie</b> się z powierzonych zadań		<b>-5</b> každorazowo
FUNKCJONOWANIE W GRUPIE	<b>Koleżeństwo.</b> Szacunek i kulturalne zachowanie się wobec innych. Łagodzenie konfliktów koleżeńskich. (+ lub -)	<b>max + 20</b> jednorazowo w semestrze	<b>max - 20</b> jednorazowo w semestrze
	<b>Ublżanie kolegom i koleżankom</b> , zaczepki słowne, gesty i czyny naruszające ich godność osobistą		<b>-10</b> každorazowo
	<b>Pomoc kolegom w nauce.</b>	+ 5 jednorazowo max + 30 na semestr	
AKTYWNOŚĆ SZKOLNA I POZASZKOLNA	Aktywna i twórcza <b>praca w samorządzie szkolnym</b> , obsługa nagłośnienia	<b>od + 5</b> <b>do + 20</b> jednorazowo w semestrze	
	<b>Pomoc w organizacji i udział</b> w imprezach szkolnych lub środowiskowych	<b>od +5</b> <b>do +10</b> každorazowo	
	<b>Konkursy</b> szkolne i pozaszkolne	+5 každorazowo +10 každorazowo	
	<b>Zawody sportowe</b>	+5 za udział w zawodach, max +20	
	<b>Udział w Poczcie Sztandarowym</b>	+5 každorazowo	
	<b>Wolontariat</b>	<b>do + 30</b> jednorazowo na rok szkolny	
KULTURA OSOBISTA	Używanie <b>wulgarnego</b> słownictwa		<b>-5</b> každorazowo
	<b>Niegrzeczne, aroganckie zachowanie</b> w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły (lekceważenie, używanie niewłaściwego słownictwa, gesty i czyny naruszające godność osobistą itp.)		<b>-10</b> každorazowo
	<b>Oszukiwanie i kłamstwa wobec nauczycieli</b>		<b>-10</b> každorazowo
	<b>Nieodpowiednie zachowanie w czasie przerw</b> , w budynku szkolnym i na boisku. Niewłaściwe zachowanie się w szatniach, na stołówce szkolnej, w bibliotece, świetlicy, toaletach szkolnych, przystanku autobusowym i w autobusie, gabinecie pielęgniarki szkolnej		<b>-5</b> každorazowo
	<b>Samowolne opuszczanie terenu szkoły</b> podczas zajęć szkolnych i przerw międzylekcyjnych		<b>-10</b> každorazowo
	<b>Złe zachowanie podczas apeli</b> lub uroczystości szkolnych itp.		<b>-10</b> každorazowo
	Niewłaściwe <b>zachowanie w stosunku do symboli narodowych, religijnych</b>		<b>-5</b> každorazowo
	<b>Żucie gumy</b> podczas lekcji		<b>-5</b> každorazowo
	<b>Zaśmiecanie</b> otoczenia		<b>-5</b> každorazowo
	<b>Jedzenie</b> w czasie lekcji		<b>-5</b> každorazowo
	Postępy w zachowaniu ucznia i jego <b>wysiłek w pracy nad sobą</b>	od +10 do + 20 raz w semestrze	
ZACHOWANIE SZCZEGÓLNI NAGANNE	<b>Niszczenie mienia</b> szkolnego lub prywatnego		od -10 do - 50 w zależności od rodzaju szkody
	<b>Wyludzanie pieniędzy</b>		<b>-40</b> každorazowo

	<b>Bójki i prześladowania</b> innych uczniów (zastraszanie, znęcanie się, pobicia, przemoc fizyczna i psychiczna, izolowanie kogoś, ośmieszanie)		<b>-50</b> každorazowo
	Posiadanie i <b>palenie papierosów</b>		<b>-20</b> každorazowe przyłapanie
	<b>Posiadanie i picie alkoholu</b>		<b>- 50</b> a za powtórne zach. <b>ocena naganna</b>
	<b>Kradzież</b> oraz dopuszczanie się <b>czynów karalnych</b> podlegających dochodzeniu policji lub innym specjalnym działaniom Posiadanie, zażywanie i sprzedaż narkotyków oraz innych środków odurzających		<b>- 50</b> a za powtórne zach. <b>ocena naganna</b>
	<b>Stosowanie cyberprzemocy</b> - nękanie, podszywanie się, obrażanie na portalach internetowych, rozpowszechnianie prywatnych treści audio i foto, bez wiedzy osoby zainteresowanej, kręcenie filmów, robienie zdjęć, nagrywanie dźwięku bez zgody osoby zainteresowanej		<b>-50</b> každorazowo
	<b>Zachowania</b> niebezpieczne, <b>zagrożające życiu</b> i zdrowiu własnemu i innych (np. posiadanie narzędzi niebezpiecznych, materiałów toksycznych, wybuchowych, łatwopalnych)		od <b>-30</b> do <b>-50</b> každorazowo

**Uczeń, który lekceważy obowiązki szkolne, nie może brać udziału w zawodach sportowych i konkursach.**

**Uczeń, który jest biernym świadkiem zachowań szczególnie nagannych innych uczniów i nie reaguje na nie, może być ukarany i otrzymać punkty ujemne, według uznania wychowawcy.**

## **VII. Tryb odwoływania się od oceny z zachowania.**

1. W przypadku gdy uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną z zachowania za pośrednictwem rodzica zwraca się do wychowawcy w ciągu 2 dni od rady klasyfikacyjnej o uzasadnienie oceny z zachowania.
2. Rodzice mają prawo, najdalej następnego dnia po konsultacji z wychowawcą, złożyć wniosek do dyrektora szkoły o zmianę oceny z zachowania.  
Wniosek powinien zawierać rzeczową argumentację dotyczącą podwyższenia oceny z zachowania.
3. W przypadku wątpliwości, co do zasadności wystawionej oceny, dyrektor może zażądać od wychowawcy uzasadnienia ustalonej oceny i przeprowadzić postępowanie wyjaśniające.
4. W przypadku stwierdzenia, że ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny oraz kryteriami zawartymi w Punktowym Systemie Oceniania Zachowania, dyrektor szkoły powołuje komisję do ustalenia oceny zachowania ucznia i wyznacza termin jej posiedzenia.
5. Komisja analizuje ocenę zachowania proponowaną przez wychowawcę i ustala ocenę klasyfikacyjną z zachowania w drodze głosowania, zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
6. W skład komisji wchodzi:
  - a) Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
  - b) Wychowawca klasy,
  - c) Pedagog szkolny,
  - d) Opiekun Samorządu szkolnego,
  - e) Nauczyciel dowolnego przedmiotu wskazany przez dyrektora szkoły.
7. Ustalona przez komisję ocena klasyfikacyjna z zachowania nie może być niższa od przewidywanej.
8. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
9. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:
  - a) skład komisji,
  - b) termin posiedzenia komisji,
  - c) wynik głosowania,

- d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
- 10. O ustalonej ocenie powiadamia się rodziców lub prawnych opiekunów.
- 11. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

# INDYWIDUALNA KARTA PUNKTOWANIA ZACHOWANIA UCZNIĄ

KLASY.....

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ

STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH	Działania ucznia	Punkty dodatnie	Punkty ujemne
	<b>Frekwencja:</b> wszystkie godziny usprawiedliwione (jednorazowo w semestrze + 20)		
	Nieusprawiedliwione godziny (-1 za każdą godzinę)		
	Nieusprawiedliwione spóźnienia (-1 za 2 spóźnienia, max -30pkt)		
	Brak stroju galowego na szkolnych uroczystościach (biała koszula lub bluzka, ciemne spodnie lub spódnica) (-5 każdorazowo)		
	Noszenie ubrań z wulgarnymi nadrukami, hasłami i emblematami przedstawiającymi nietolerancję, przemoc, środki odurzające, itp. (-5 każdorazowo)		
	Nieskromny wygląd – noszenie ubrań odsłaniających plecy, brzuch, biodra, dekolt, pośladki (-5 każdorazowo, raz na m-c -50pkt)		
	Noszenie <b>nakrycia głowy</b> w budynku szkolnym (-2 każdorazowo)		
	Wyzywający <b>makijaż</b> , ostro stylizowane fryzury i jaskrawe kolory włosów, wymalowane paznokcie, nadmiar biżuterii (-5 każdorazowo, raz na m-c -50pkt)		
	<b>Kolczyki</b> w innych miejscach niż uszy (noszone na terenie szkoły) (-5 każdorazowo, raz na m-c -50pkt)		
	Przestrzeganie regulaminu ubioru szkolnego, czysty i schludny wygląd (+ 20 jednorazowo na koniec każdego semestru)		
	Przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji i niereagowanie na upomnienia nauczyciela (- 10 każdorazowo)		
	Używanie <b>telefonów</b> komórkowych, mp3, głośników, dyktafonów, kamer, aparatów fotograficznych innych urządzeń elektronicznych <b>na terenie szkoły</b> (- 10 każdorazowo)		
	Falszowanie dokumentów – podrabianie zwolnień, usprawiedliwień i podpisów(- 30 każdorazowo)		
	Niewykonanie poleceń nauczyciela i brak reakcji na zwracanie uwagi (- 5 każdorazowo)		
	Złe <b>zachowanie na wycieczkach szkolnych</b> (od -10 do -30)		
	Nieoddanie książek do biblioteki szkolnej na tydzień przed śródroczną i roczną radą klasyfikacyjną (-5 w semestrze)		
	Brak uwag negatywnych (jednorazowo w semestrze + 30)		
PRACA NA RZECZ KLASY I SZKOŁY	Rzetelne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym (+20 punktów jednorazowo w semestrze)		
	Pomoc w organizacji <b>imprez klasowych</b> (+5 każdorazowo)		
	Prace organizacyjno- porządkowe w salach przedmiotowych, <b>dbanie o wystrój klasy</b> (utrzymanie czystości, przynoszenie ozdób świątecznych, kwiatów doniczkowych) (+5 każdorazowo)		
	Przygotowanie klasowej gazetki ściennej (+5 każdorazowo)		
	Wzbogacenie bazy pomocy dydaktycznych (+5každorazowo)		
	Nie wywiązywanie się z powierzonych zadań (- 5 każdorazowo)		
FUNKCJONOWANIE W GRUPIE	Koleżeństwo. Szacunek i kulturalne zachowanie się wobec innych. Łagodzenie konfliktów koleżeńskich. (max + 20 lub - 20 jednorazowo w semestrze)		
	Ublżanie kolegom i koleżankom, zaczepki słowne, gesty i czyny naruszające ich godność osobistą (- 10 każdorazowo)		
	Pomoc kolegom w nauce. (+ 5 jednorazowo, max + 30 na semestr)		
AKTYWNOŚĆ SZKOLNA I POZASZKOLNA	Aktywna i twórcza praca w samorządzie szkolnym (+ 5- +20 jednorazowo w semestrze)		
	Pomoc w organizacji i udział w imprezach szkolnych lub środowiskowych (od +5 do +10 każdorazowo)		
	<b>Konkursy</b> szkolne (+5 każdorazowo) Konkursy pozaszkolne (+10 każdorazowo)		
	Zawody sportowe (+5 za udział, max +20)		
	Udział w Poczcie Sztandarowym (+5 każdorazowo)		
	Wolontariat ( do +30 raz w semestrze)		

KULTURA OSOBISTA	Używanie wulgarnego słownictwa (-5 każdorazowo)		
	Niegrzeczne, aroganckie zachowanie w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły (lekceważenie, odmowa wykonania poleceń, używanie niewłaściwego słownictwa, gesty i czyny naruszające godność osobistą itp.) ( - 10 każdorazowo)		
	Oszukiwanie i kłamstwa wobec nauczycieli (-10 każdorazowo)		
	Nieodpowiednie zachowanie w czasie przerw, w budynku szkolnym i na boisk. Niewłaściwe zachowanie się w szatniach, na stołówce szkolnej, w bibliotece, świetlicy, toaletach szkolnych, przystanku autobusowym, w gabinecie pielęgniarki szkolnej (-5 każdorazowo)		
	Samowolne <b>opuszczanie terenu szkoły</b> podczas zajęć szkolnych i przerw międzylekcyjnych (-10 każdorazowo)		
	Złe zachowanie podczas apeli lub uroczystości szkolnych itp. (-10 każdorazowo)		
	Niewłaściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych, religijnych (-5 każdorazowo)		
	Żucie gumy podczas lekcji (-5 każdorazowo)		
	Zaśmiecanie otoczenia (-5 każdorazowo)		
	Jedzenie w czasie lekcji (-5 każdorazowo)		
Postępy w zachowaniu ucznia i jego wysiłek w pracy nad sobą (od +10 do +20 raz w semestrze)			
ZACHOWANIE SZCZEGÓLNIC NAGANNE	Niszczenie mienia szkolnego lub prywatnego ( od -10 do - 50 w zależności od rodzaju szkody)		
	Wyłudzenie pieniędzy (- 40 każdorazowo)		
	Bójki i prześladowania innych uczniów (zastraszanie, znęcanie się, pobicia, przemoc fizyczna i psychiczna, izolowanie kogoś, ośmieszanie) ( - 50, za powtórne zach. – ocena naganna)		
	Nakłanianie do negatywnych zachowań innych uczniów (-50 każdorazowo)		
	Posiadanie i palenie papierosów ( - 20 za każdorazowe przyłapanie)		
	Posiadanie i picie alkoholu (- 50 pkt., za powtórne zach. – ocena naganna )		
	Kradzież oraz dopuszczanie się czynów karalnych podlegających dochodzeniu policji lub innym specjalnym działaniom Posiadanie, zażywanie i sprzedaż narkotyków oraz innych środków odurzających (- 50 pkt., za powtórne zach. – ocena naganna )		
	Stosowanie cyberprzemocy - nękanie, podszywanie się, obrażanie na portalach internetowych, rozpowszechnianie prywatnych treści audio i foto, bez wiedzy osoby zainteresowanej, kręcenie filmów, robiecie zdjęć, nagrywanie dźwięku bez zgody osoby zainteresowanej (- 50 pkt., za powtórne zach. – ocena naganna )		
Zachowania niebezpieczne, zagrażające życiu i zdrowiu własnemu i innych (np. posiadanie narzędzi niebezpiecznych, materiałów toksycznych, wybuchowych, łatwopalnych) (od - 30 do -50 każdorazowo)			
suma			
Końcowa suma punktów:		Ocena:	